

LE NOSTRE OFFERTE CULTURALI  
**IN OMAGGIO**  
 AI CLIENTI  
 DELL'ISTITUTO DIDATTICO



**Sostegno PLUS**  
 Progettazione e didattica inclusiva per competenze

Un'ampia letteratura sottolinea la rilevanza della partecipazione scolastica e sociale degli allievi con disabilità in termini di attività, apprendimento e interazione con gli altri e con l'ambiente. Quest'ultimo può essere facilitante od ostacolante, dunque, la scuola è chiamata alla sua osservazione e modificazione per consentire a tutti gli allievi, e in particolare agli allievi con disabilità, la PIENA INCLUSIONE.

**LE CATEGORIE ICF-CY**

A questo scopo, nella presente collana editoriale si fa riferimento al modello biopsicosociale ICF-CY dell'OMS (2007) che guarda alla disabilità come a un'interazione non adeguata tra le caratteristiche individuali e l'ambiente di vita. Per questo, l'ICF-CY si presta ad essere uno degli strumenti metodologici più adeguati per osservare il "funzionamento umano" dell'allievo con disabilità, in quanto contribuisce ad individuare gli eventuali ostacoli all'attività e alla partecipazione presenti nel contesto scolastico e ad introdurre i facilitatori dell'apprendimento e della socializzazione.

Le Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e per il primo ciclo di istruzione (Miur, 2012) rappresentano il riferimento cui le scuole devono attenersi per la predisposizione degli ambienti di apprendimento e per la realizzazione del curricolo inclusivo, in relazione al Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) promosso dalla Legge 107/2015.

**Il PEI**

Le diverse e plurime modalità di programmazione, monitoraggio e revisione delle scelte progettuali indicate nel PTOF concorrono, pertanto, all'elaborazione della Programmazione di classe e del Piano Educativo Individualizzato (PEI).

**LA PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE**

La logica della programmazione per competenze permette di ripensare i saperi disciplinari quali strumenti in grado di mobilitare le risorse cognitive, personali, sociali e motivazionali di tutti gli allievi e di sostenere il continuo monitoraggio e l'accomodamento ragionevole dei contesti formativi.

AGENTE DI ZONA



www.istitutodidattico.it

**Sede Legale e Redazione:**  
 Via C. Beccaria, 2 - Zona ind.le Casemilino  
 64020 Castellato - TERAMO  
 Tel. 0861 230521 - 0861 230028  
 Fax 0861 294091  
 e-mail: istitutodidattico.teramo@gmail.com

**Sede Amministrativa:**  
 C.so Vittorio Emanuele, 163 - 65122 PESCARA  
 Tel. 085 27058 - Fax 085 4293047  
 e-mail: ist.didattico@gmail.com

# SOSTEGNO

A cura di Lucia Chiappetta Cajola

ICF-CY

**Sostegno PLUS**  
 Progettazione e didattica inclusiva per competenze



Guida didattica per il recupero delle difficoltà e lo sviluppo dell'apprendimento

# SOSTEGNO

## PROGETTO EDUCATIVO DIDATTICO

24 VOLUMI, 18 SCHEDARI A COLORI,  
8 CD-ROM INTERATTIVI  
per il conseguimento ed il rinforzo di specifiche competenze

### 1° LIVELLO

#### COMPETENZE DI BASE E DISABILITÀ COMPLESSE

- SOSTEGNO 1**  
1 VOLUME  
1 SCHEDARIO
- Area psicomotoria
    - abilità grossolatorie
    - abilità fini motorie
    - schema corporeo
    - dominanza
    - lateralizzazione
  - Area delle percezioni sensoriali
    - percezione visiva
    - percezione tattile
    - percezione gustativa
    - percezione olfattiva
- SOSTEGNO 11**  
1 VOLUME  
1 SCHEDARIO
- Area della minorazione uditiva
  - Area della minorazione visiva
- SOSTEGNO 13**  
1 VOLUME  
1 SCHEDARIO
- Area cognitiva espressiva
    - percorsi musicali
- SOSTEGNO 2**  
1 VOLUME  
1 SCHEDARIO
- Area delle percezioni sensoriali
    - orientamento nello spazio e rapporti topologici
    - orientamento temporale
  - Area dell'autonomia personale
  - Area psicoregolazione ed affettiva
- SOSTEGNO 15**  
1 VOLUME  
1 SCHEDARIO
- Area della interazione sociale e della comunicazione
    - espressione
    - relazione
    - comunicazione
- AB...PC**  
1 VOLUME  
1 SCHEDARIO
- PEI su base ICF**  
PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE

### 2° LIVELLO

#### AREA COGNITIVA E DELL'APPRENDIMENTO: Italiano • Matematica • Storia • Geografia • Scienze • Inglese

- SOSTEGNO 3**  
2 VOLUMI • 1 E-BOOK  
1 SCHEDARIO
- Italiano (prima parte)
- SOSTEGNO 7**  
2 VOLUMI • 1 E-BOOK  
1 SCHEDARIO
- Italiano (seconda parte)
- SOSTEGNO 10**  
2 VOLUMI • 1 E-BOOK  
1 SCHEDARIO
- Italiano (terza parte)
- PAROLANDO**  
1 CD-ROM INTERATTIVO
- SOSTEGNO 14**  
1 VOLUME  
1 SCHEDARIO
- Italiano
    - difficoltà di ortografia
    - dislessia
    - disgrafia
- SOSTEGNO 8**  
1 VOLUME
- Programmazione Verifica Valutazione
    - prove strutturate e semistrutturate
- SOSTEGNO 4**  
2 VOLUMI • 1 E-BOOK  
1 SCHEDARIO
- Matematica Scienze (prima parte)
- SOSTEGNO 6**  
2 VOLUMI • 1 E-BOOK  
1 SCHEDARIO
- Matematica (seconda parte)
- SOSTEGNO 9**  
2 VOLUMI • 1 E-BOOK  
1 SCHEDARIO
- Matematica (terza parte)
- NUMERANDO**  
1 CD-ROM INTERATTIVO
- SOSTEGNO 5**  
1 VOLUME  
1 SCHEDARIO
- Storia Geografia Inglese (prima parte)
- SOSTEGNO 12**  
1 VOLUME  
1 SCHEDARIO
- Storia Geografia (seconda parte)
- SOSTEGNO 16**  
1 VOLUME  
1 SCHEDARIO
- Storia Geografia (terza parte)



- PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE
- SU BASE ICF
- DIDATTICA INCLUSIVA

- COMPETENZE CHIAVE
- TRAGUARDI DI COMPETENZA
- NUCLEI TEMATICI
- CURRICOLO INCLUSIVO
- FUNZIONAMENTO DELL'ALIEVO
- ATTIVITÀ INDIVIDUALI
- ATTIVITÀ COLLETTIVE
- ATTIVITÀ LABORATORIALI
- ATTIVITÀ DI PROBLEM SOLVING
- ATTIVITÀ LUDICO-DIDATTICHE
- COMPITI DI REALTÀ

### SOSTEGNO PLUS - Piano dell'opera

**1 VOLUMI** Le attività didattiche presentate nei Nuclei Tematici presentano giochi e laboratori rivolti a TUTTI GLI ALIEVI DELLA CLASSE, nella logica dell'integrazione tra PEI e PROGRAMMAZIONE DI CLASSE.

**OGNI VOLUME È SUDDIVISO IN TRE PARTI:**

• **La Prima Parte** è costituita dalla TABELLA PER LA RILEVAZIONE DELLE CARATTERISTICHE INIZIALI DELL'ALUNNO. È una griglia di osservazione iniziale per verificare il possesso dei prerequisiti relativi alle discipline Italiano e Matematica, particolarmente indicata per i primi due mesi di scuola. Attraverso i Descrittori di osservazione, declinati sulla base delle Categorie ICF-CY e delle PROVE DEI REQUISITI D'INGRESSO, infatti, l'insegnante può attuare una progettazione educativa individualizzata il più possibile integrata con la programmazione di classe.

• **La Seconda Parte**, intitolata PROGRAMMAZIONE DIDATTICA INCLUSIVA - Competenze e Nuclei Tematici, presenta lo schema di programmazione, le indicazioni metodologiche relative all'organizzazione della didattica, le schede operative e le verifiche degli apprendimenti. La programmazione è articolata in:

- Competenze chiave - Traguardi di competenza - Obiettivi di apprendimento - Categorie ICF-CY - Obiettivi di apprendimento e individualizzati - Discipline coinvolte nel raggiungimento della competenza e relativi contenuti - Contenuti disciplinari - Prove di verifica degli apprendimenti.

Nella sezione intitolata ORGANIZZAZIONE DELLA DIDATTICA INCLUSIVA, vi sono indicate le attività (individuali, collettive, laboratoriali, di problem solving, ludico-didattiche) e le schede operative che concorrono a sviluppare i Traguardi di competenze programmati nei NUCLEI TEMATICI. Le Schede di verifica richiamano gli apprendimenti perseguiti nel Nucleo Tematico di cui fanno parte.

• **La Parte Terza** è costituita dalle PROVE DI VERIFICA DEI TRAGUARDI DI COMPETENZA, che raccolgono esempi di compiti di realtà riferiti ai Traguardi di competenza indicati in ciascun Nucleo Tematico. Esse consentono di rilevare l'UO creativo ed originale delle conoscenze acquisite ed agite dagli allievi con difficoltà, anche in riferimento alla classe e permettono altresì di rilevare le competenze disciplinari e trasversali.

**LE SCATOLE** Completano i volumi di Italiano e Matematica e raccolgono istruzioni per giochi, materiali ludico-didattici, schede operative, cartelloni murali che consentono all'allievo con disabilità di consolidare le conoscenze apprese nei diversi anni scolastici.

**I CD-ROM / E-BOOK** Sono interattivi e consentono di svolgere tutte le attività, proposte nei volumi, sulla LIM.