

Un'ampia letteratura sottolinea la rilevanza della partecipazione scolastica e sociale degli allievi con disabilità in termini di attività, apprendimento e interazione con gli altri e con l'ambiente. Quest'ultimo può essere facilitante od ostacolante, dunque, la scuola è chiamata alla sua osservazione e modificazione per consentire a tutti gli allievi, e in particolare agli allievi con disabilità, la PIENA INCLUSIONE.

#### LE CATEGORIE ICF-CY

A questo scopo, nella presente collana editoriale si fa riferimento al modello biopsicosociale ICF-CY dell'OMS (2007) che guarda alla disabilità come a un'interazione non adeguata tra le caratteristiche individuali e l'ambiente di vita. Per questo, l'ICF-CY si presta ad essere uno degli strumenti metodologici più adeguati per osservare il "funzionamento umano" dell'allievo con disabilità, in quanto contribuisce ad individuare gli eventuali ostacoli all'attività e alla partecipazione presenti nel contesto scolastico e ad introdurre i facilitatori dell'apprendimento e della socializzazione.

Le *Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e per il primo ciclo di istruzione* (Miur, 2012) rappresentano il riferimento cui le scuole devono attenersi per la predisposizione degli ambienti di apprendimento e per la realizzazione del curricolo inclusivo, in relazione al Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) promosso dalla Legge 107/2015.

#### IL PEI

Le diverse e plurime modalità di programmazione, monitoraggio e revisione delle scelte progettuali indicate nel PTOF concorrono, pertanto, all'elaborazione della Programmazione di classe e del Piano Educativo Individualizzato (PEI).

#### LA PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE

La logica della **programmazione per competenze** permette di ripensare i saperi disciplinari quali strumenti in grado di mobilizzare le risorse cognitive, personali, sociali e motivazionali di tutti gli allievi e di sostenere il continuo monitoraggio e l'accomodamento ragionevole dei contesti formativi.

# Sostegno PLUS

Progettazione e  
Didattica inclusiva  
per Competenze ICF-CY



AGENTE DI ZONA



[www.istitutodidattico.it](http://www.istitutodidattico.it)

Sede Legale e Redazione: **TERAMO**  
Via C. Beccario, 2 - Zona ind. Le Casemolino  
64020 Castellalto - TERAMO  
Tel. 0861 230521 - 0861 230028  
Fax 0861 294091  
e-mail: [istitutodidattico.teramo@gmail.com](mailto:istitutodidattico.teramo@gmail.com)

Sede Amministrativa: **PESCARA**  
C.so Vittorio Emanuele, 163 - 65122 PESCARA  
Tel. 085 27058 - Fax 085 4293047  
e-mail: [ist.didattico@gmail.com](mailto:ist.didattico@gmail.com)





# Sostegno PLUS

Progettazione e Didattica inclusiva per Competenze

**L'UNICA DIDATTICA INCLUSIVA  
PER COMPETENZE  
SU BASE ICF**

6 VOLUMI  
2 SCATOLE (CASSETTA DEGLI ATTREZZI)  
6 CD-ROM/E-BOOK INTERATTIVI

**NOVITÀ**

- PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE
- SU BASE ICF
- DIDATTICA INCLUSIVA

- COMPETENZE CHIAVE
- TRAGUARDI DI COMPETENZA
- NUCLEI TEMATICI
- CURRICOLO INCLUSIVO
- FUNZIONAMENTO DELL'ALLIEVO
- ATTIVITÀ INDIVIDUALI
- ATTIVITÀ COLLETTIVE
- ATTIVITÀ LABORATORIALI
- ATTIVITÀ DI PROBLEM SOLVING
- ATTIVITÀ LUDICO-DIDATTICHE
- COMPITI DI REALTÀ



## I VOLUMI

Le attività didattiche proposte nei Nuclei Tematici presentano giochi e laboratori rivolti a TUTTI GLI ALLIEVI DELLA CLASSE, nella logica dell'integrazione tra PEI e PROGRAMMAZIONE DI CLASSE.

OGNI VOLUME È SUDDIVISO IN TRE PARTI:

**La Prima Parte** è costituita dalla TABELLA PER LA RILEVAZIONE DELLE CARATTERISTICHE INIZIALI DELL'ALUNNO e dalle PROVE DEI REQUISITI D'INGRESSO. Attraverso i **Descrittori di osservazione**, declinati sulla base delle **Categorie ICF-CY**, l'insegnante può attuare una progettazione educativa individualizzata il più possibile integrata con la programmazione di classe.

**La Seconda Parte**, intitolata **PROGRAMMAZIONE DIDATTICA INCLUSIVA - Competenze e Nuclei Tematici**, presenta lo schema di programmazione articolato in:  
- **Competenze chiave** - **Traguardi di competenza** - **Categorie ICF-CY** - **Obiettivi di Apprendimento** e **individualizzati** - **Discipline coinvolte** e **relativi contenuti** - **Organizzazione della Didattica Inclusiva** - **Prove di Verifica degli Apprendimenti**.

**La Terza Parte** è costituita dalle **PROVE DI VERIFICA DEI TRAGUARDI DI COMPETENZA**, che raccolgono esempi di **compiti di realtà** riferiti ai Traguardi di Competenza indicati in ciascun Nucleo Tematico.



## I CD-ROM/E-BOOK INTERATTIVI

Consentono di stampare le pagine e svolgere tutte le attività, proposte nei volumi, sulla LIM.

## LE SCATOLE

Completano i volumi di Italiano e Matematica e raccolgono **STRUMENTI FACILITATORI DEGLI APPRENDIMENTI**: istruzioni per giochi, materiali ludico-didattici, schede operative, cartelloni murali, che consentono all'allievo con disabilità di consolidare le conoscenze apprese nei diversi anni scolastici.

